

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Юность» имени Е.А. Тимерзянова»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 14.03.2025 г.

Утверждаю


Р.Н.Шафигуллин
Директор МАУ ДО «СШ «Юность»
им.Е.А.Тимерзянова»

«18» 03 2025г.

Приказ № 17 от 18.03.2025 г.
МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЮНЫЕ СПОРТСМЕНЫ»

ЛЕТНЕГО СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ЮНОСТЬ»

для детей в возрасте от 7 до 16 лет
(летняя оздоровительная кампания 2025 г.)

Общие положения

1. Программа воспитательной работы профильной смены «Юные спортсмены» лагеря дневного пребывания детей и подростков «Юность» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для заместителей руководителей, специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровление МАУ ДО «СШ «Юность» им.Е.А.Тимерзянова» и коллектива тренеров-преподавателей и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

I. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является:

- актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации;

- создание оптимальных условий для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса обучающихся в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием, а также полноценный отдых детей, их оздоровление, физическое развитие, спортивное и творческое мастерство;
- профилактика негативных проявлений окружающего мира средствами физической культуры и спорта.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
- содействовать укреплению здоровья ребенка, привитию навыков здорового образа жизни;

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен профильной смены «Юные спортсмены» ЛДП:

- 7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 - 16 лет — дети старшего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к

традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5. Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

6. Методологические основы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

7. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания детей и подростков «Юность» (далее ЛДП «Юность»).

II. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Юность» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Юность» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая

культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей»- знакомство с заслуженным тренером СССР Е.А. Тимерзяновым, земляком, чьим именем названа спортивная школа.

Блок «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни,
- посещение «Этно-Праздника» "Кукушкин Чай",
- День Русского языка. Викторина «В мире сказок»,
- посещение музея Я.Гашева,
- конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором я живу», посвященный Дню России;
- велопробег, посвященный Дню России.

2. Комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- выставка книг о войне «Узнай о войне из книг»,
- встреча с ветераном боевых действий, представителем военкомата Л. Гареевым,
- информационный час, посвященный памятной дате начала ВОВ, Первые на пути врага. Как советские пограничники встретили 22 июня 1941 года?
- просмотр фильма "Чтобы помнили".

3. Комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

-информационный час для формирования у детей и подростков гражданского самосознания.

- встреча с Заслуженным тренером РТ по тяжелой атлетике Ермолаевым В.М..

4. Комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- День Русского языка. Викторина «В мире сказок».

5. Комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- посещение экологического центра.

Блок «МИР»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, минутки здоровья при оказании первой медицинской помощи при травмах, при укусах насекомых, при солнечных ожогах, осанка-основа красивой походки, личная гигиена, использование витаминов, «Мой рост и мой вес»;
- просмотр презентации «Расти красивым и сильным, наркомания – болезнь 21 века. Вред и падение,
- фестиваль ГТО
- подвижные игры.
- конкурс рисунков на тему «Коррупции нет».

Уровни реализации содержания мероприятий блоков общелагерное и отрядное..

3. ИНВАРИАТИВНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренняя зарядка;
- учебно-тренировочные занятия по дополнительных образовательным программам спортивной подготовки по виду спорта, обеспечивающих систематические занятия спортом;
- различных видов гимнастики (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- подвижные игры;
- просветительские беседы «Правильное питание»;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Реализуется посредством:

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественного кинофильма - «Чтобы помнили»;
- посещение «Этно-Праздника» "Кукушкин Чай»;
- посещение музея Я.Гашека.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря дневного пребывания детей и подростков «Юность» педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей и подростков «Юность»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря дневного пребывания детей и подростков «Юность»: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря дневного пребывания детей и подростков «Юность», при взаимодействии с администрацией лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря дневного пребывания детей и подростков «Юность», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере дневного пребывания детей и подростков «Юность», выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении,

- проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагеря дневного пребывания детей и подростков «Юность» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение

ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере дневного пребыванием «Юность»; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- экскурсии на предприятие швейной фабрики.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Юность» тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстременных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в общественной среде. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Кружки и секции».

Тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам

спортивной подготовки как основной вид деятельности смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования проводится в рамках физкультурно-спортивной направленности.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

- **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного нахождения и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний

информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Юность» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе спортивной школы «Юность» им.Е.А.Тимерзянова», находящейся в центре города. Для организации лагеря используется универсальный спортивный зал, который делится на зал – татами, где проводятся учебно-тренировочные занятия и игровой зал для развлекательной, досуговой деятельности. Учреждение имеет инфраструктуру помещений — это комплекс систем и элементов, которые обеспечивают функциональность, комфорт и безопасность здания. Она включает как видимые элементы (лифты, лестницы), так и скрытые системы, создающие необходимые условия для жизни и работы лагеря. Она включает в себя инженерные системы (электроснабжение, теплоснабжение, водоснабжение и водоотведение, вентиляция и кондиционирование), системы безопасности (видеонаблюдение, контроль доступа, пожарную сигнализацию и средства тушения пожара).

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

3. Уклад ЛДП «Юность» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4. Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. В течение смены формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для спортивных и других занятий).

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», закон территории «Без разрешения ребёнок не может покидать лагерь», закон зелени «Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!», закон дружбы «Один за всех и все за одного!».

- Корпоративная культура лагеря дневного пребывания детей и подростков «Юность» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественные линейки (поднятие флага, гимн РФ и РТ),
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-

игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Ключевые мероприятия детского лагеря

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- тематические и спортивные праздники;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- социально-значимые мероприятия Бугульминского района.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	Разработка программы по организации лагеря с дневным пребыванием «Юность»	Апрель-май	Заместитель директора
	Подбор и расстановка кадров	Февраль	Начальник лагеря
	Издание нормативно-правовых актов учреждения	Февраль	Начальник лагеря
	Совещания по организации и проведению лагерной смены	Февраль	Начальник лагеря
	Информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)		Управленческое звено
Организационный	Заключение договоров на услуги: организации питания	Февраль	Начальник лагеря, секретарь
	Подготовка учебно-методического сопровождения, инвентаря и оборудования	Апрель-май	Начальник лагеря, завхоз, тренеры-преподаватели
	Прием заявлений, набор в лагерь	Апрель, май	Начальник лагеря
	Проведение родительских собраний	Май	Начальник лагеря
Основной	Открытие смены «Юные спортсмены» формирование отрядов; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; сплочение отрядов; формирование законов и условий.	Каникулярное время	Начальник лагеря, воспитатели
	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в лагере	Каникулярное время	Начальник лагеря, воспитатели
	Организация учебно-тренировочного процесса	в течение смены	воспитатели

	Проведение мероприятий согласно плану	в течение смены	начальник лагеря, воспитатели
Итоговый	Проведение диагностики: удовлетворение потребностей детей и подростков, предварительный анализ результатов	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
	Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности	Конец смены	Начальник лагеря, воспитатели
	Анализ программных мероприятий, выявление негативных и позитивных факторов, повлиявших на реализацию программы	Конец смены	Начальник лагеря, тренеры-преподаватели
	Анализ предложений, внесенных детьми, родителями и работниками лагеря по совершенствованию деятельности лагеря	Конец смены	Заместитель директора
	Корректировка и обновление программных мероприятий для работы на следующий период.	Конец смены	заместитель директора

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере дневного пребывания является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения и совершенствования воспитательной работы в лагере.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться

аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Работа с родителями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы возможна с помощью обеспечения:

- чёткого представления целей и постановки задач;
- конкретного планирования деятельности лагеря;
- кадрового обеспечения программы;
- методического обеспечения программы;
- материально-техническое обеспечения.

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются через использование традиционных методов, которые способствуют целостному личностному развитию детей, раскрытию их внутреннего потенциала.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения программы разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;

- благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- желание посетить лагерь на следующий год.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

кадровое обеспечение

- начальник лагеря, назначаемый приказом директора школы;
- воспитатели из числа тренеров-преподавателей;
- медицинский работник – 2 чел.;
- завсклад – 1 чел.;
- обслуживающий персонал -2 чел..

Общая работа со всеми сотрудниками лагеря предполагает:

- комплектование штата лагеря кадрами из сотрудников учреждения, утверждение штатного расписания;
- обучение штатных работников лагеря в соответствующих инстанциях;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, Программой лагеря;
- ознакомление с должностными обязанностями работников лагеря;
- ознакомление с инструкциями по технике безопасности, схемами безопасного маршрута.

методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы работы лагеря, плана работы отрядов;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел.

материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально- техническое обеспечение:

- универсальный зал (игровой + татами) размером 41,7x17,1 м²;
- спортивный инвентарь;
- ноутбук;
- игровой реквизит;
- канцелярские товары;
- музыкальное оборудование;
- призовой фонд, грамоты.
- оборудованная раздевалка, туалет,

- медицинский кабинет.

финансовое обеспечение программы

Реализация программы предусматривает использование средств республиканского бюджета, родительской платы за путевку.

мотивационное обеспечение программы

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении. В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление

выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Информационное обеспечение программы

- страница на сайте edu.tatar.ru, посвященная деятельности спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
- информационные стенды и уголки.

формы работы

- Коллективные – мероприятия, предназначенные для всего лагеря, учебно-тренировочные занятия;
- Групповые – мероприятия, предназначенные для отрядов, с возможным делением на команды, учебно-тренировочные группы;
- Индивидуальные - подготовка отдельных воспитанников к конкурсам, соревнованиям, индивидуальные учебно-тренировочные занятия.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение интереса и удовлетворённости детей от пребывания в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания;
- Повышение уровня физической подготовленности посредством занятий физкультурно-спортивной направленности;
- Создание условий для раннего выявления одарённости детей в различных видах спорта;
- Рост числа увлечённых детей физической культурой и спортом;
- Совершенствование физической и технико-тактической подготовки спортсменов;
- Популяризация здорового образа жизни;

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности детей;
- Повышение творческой активности детей, через вовлечение их в социально-значимую деятельность.
- Выявление и развитие детской одаренности, развития способностей детей в сферах детского творчества, культуры;